

**IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria
2021**

Ciclo lectivo

1

Curso: 3° Año

División: A, B, C, D

Ciclo Básico

Formación para la Vida y el Trabajo

Prof. Virginia Vicentini, Prof. Andrea Beatriz Ponce y Prof. María Amelia Herrera



PROGRAMA DE EXAMEN 2021

1. Contenidos:

Nota aclaratoria: los contenidos responden a una selección y priorización que se realizó en función de las particularidades de este contexto de pandemia y de la puesta en marcha de la bimodalidad y según indicaciones de la Superioridad.

Eje conceptual anual del Taller Perspectiva Social de la Tecnología (taller integrado: saberes digitales): **Perspectiva social de la tecnología.** Relaciones entre mercado, sociedad y trabajo con énfasis en las competencias digitales.

Contenidos prioritarios de Formación para la Vida y el Trabajo

Unidad n°1: El Trabajo. Nociones generales

Dimensiones del trabajo - El trabajo a través de la historia - Trabajo remunerado (empleo) y trabajo no remunerado – Clasificación del empleo - El trabajo como factor de la producción - El trabajo en la actualidad: el teletrabajo - El trabajo decente -

Unidad n°2: El trabajo en el contexto actual

Características de la sociedad actual - Relación educación/trabajo – Empleabilidad - El desempleo - Organizaciones relacionadas al trabajo - Normas laborales: derechos laborales, Constitución y derechos de los trabajadores. Proyecto de Educación sexual Integral: La

diversidad de género en los CCT - Trabajo de la mujer y trabajo infantil. Proyecto de Educación Sexual Integral: la discriminación en el mundo del trabajo hacia las mujeres.

Unidad n° 3: El trabajo y los Jóvenes. Construcción del proyecto ocupacional.

La Situación laboral de los jóvenes en Argentina.- Etapas del proyecto ocupacional: el autodiagnóstico y el contexto. La búsqueda de empleo.- Instrumentos de presentación: la carta de presentación y el curriculum vitae.- La entrevista.

Alternativas para la educación en el Ciclo Orientado del Nivel Secundario y su Proyección en el nivel Superior.

2. Estrategias Metodológicas:

Las estrategias que se detallan a continuación se ajustan a los rasgos específicos de la bimodalidad de las clases en este contexto de pandemia, a saber:

- Aula virtual: este espacio permitirá un acompañamiento del docente en el marco de la bimodalidad y en las instancias específicas de las tareas escolares en la no presencialidad progresivamente considerando la organización de las burbujas.

- Empleo de herramientas TIC: además del aula virtual, se hará uso de diversas herramientas tales como correos electrónicos, mensajería interna del aula virtual, grupos de whatsapp, etc. en función de las necesidades específicas que pudieran surgir y de las características y posibilidades de cada grupo/burbuja. Estas herramientas tienen un papel central en este contexto porque permiten fortalecer el vínculo pedagógico y diversificar los espacios de trabajo entre los estudiantes y el docente.

Entregas por el aula virtual:

- Lectura comprensiva y análisis de textos.
- Elaboración de resúmenes y síntesis.
- Lectura, comprensión, análisis y comparación de textos con diferentes posiciones respecto de un mismo proceso histórico.
- Uso de material audiovisual.
- Se hará hincapié en la oralidad, lectura y escritura a través de diferentes estrategias de comprensión lectora. En tal sentido, se tendrán en cuenta los Acuerdos Institucionales (2016) y del Área de Ciencias Sociales (2016).

En la presencialidad:

- Se revisarán las tareas del aula virtual al inicio del siguiente encuentro virtual a modo de revisión de temas desarrollados.
- Se expondrán los contenidos que serán reforzados en las semanas de virtualidad a través de diferentes recursos y actividades.

3. Bibliografía:

La bibliografía para los alumnos es de consulta, pues no existen textos que se adecuen a la propuesta de contenidos.

Dichos materiales serán proporcionados por la docente a través del aula virtual

Del alumno:

BONARDI CRISTINA (2010) *Formación para la Vida y el Trabajo*, Córdoba. Sima.

Cuadernillo elaborado por los docentes a cargo, ajustado a los criterios establecidos en el Proyecto Institucional de Alfabetización Académica (2019).

Cuadernillo elaborado por los docentes a cargo para el Proyecto Institucional de Educación Sexual Integral, ajustado a los criterios establecidos en el Proyecto Institucional de Alfabetización Académica (2019).

Cuadernillo de Informes elaborado por los docentes del área de lengua para el Proyecto Institucional de Alfabetización Académica (2020).

También se sugiere la consulta de los textos virtuales o la información proporcionada por Redes informáticas.

Villa Carlos Paz, abril de 2021